

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

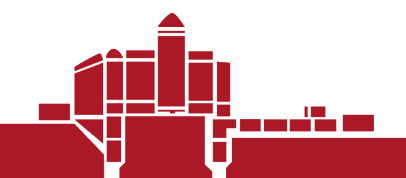


Multi-accueil Anne-Marie

22 bd Jules FERRY 66600 Salses-le-Château

04 68 38 62 22

Septembre 2024



Projet social

Le Multi-accueil « Anne-Marie » est une structure municipale située sur la commune de Salses-le-Château.

Salses-le-Château, premier village des Pyrénées-Orientales, à la porte des Pays Catalans compte 3752 habitants (recensement de 2021).

A forte prédominance viticole, Salses-le-Château occupe une place de premier plan par la notoriété de ses vins. C'est également un lieu riche d'histoire notamment avec la forteresse du quinzième siècle de renommée internationale.

Le multi-accueil « Anne-Marie » est destiné aux jeunes enfants âgés de 10 semaines à quatre ans sans condition d'activité des parents, ni de durée de fréquentation.

Le nombre de places est limité à 16 enfants par jour.

Le service fonctionne du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Il est fermé les samedis, dimanches et jours fériés.

Périodes de fermeture : deux semaines à Noël, le pont de l'Ascension.

La municipalité de Salses-le-Château, gestionnaire et responsable légal de la structure, s'investit dans l'accueil des enfants et des jeunes adolescents de la commune en proposant aux familles des lieux d'accueil adaptés : le multi-accueil, le centre de loisirs sans hébergement, le point jeunes.

Le multi-accueil étant situé au centre du groupe scolaire de Salses-le-Château, cela favorise les échanges réguliers avec l'école maternelle et le centre de loisirs en toute sécurité, afin de préparer de façon harmonieuse l'entrée des enfants dans le cycle scolaire. La structure travaille également en adéquation avec différents partenaires du territoire, notamment en complémentarité avec les assistantes maternelles de la commune afin de permettre à ces dernières de rompre leur isolement et d'échanger sur leurs pratiques professionnelles.

De plus, des rencontres mensuelles avec les résidents de l'EHPAD de la commune et les enfants du multi-accueil sont organisées depuis plusieurs années autour de la notion de partage et d'échange.

S'ajoute à cela, l'intervention hebdomadaire d'une retraitée bénévole de l'association « Lire et Faire Lire » à la médiathèque de la commune pour raconter des histoires aux enfants.

La municipalité et l'équipe du multi-accueil sont foncièrement convaincues de la richesse de rapprocher les générations.

D'autre part, la commune fait appel à différents intervenants qui participent à l'éveil des enfants tout au long de l'année : intervenant musical, intervenant baby gym...

Les objectifs politiques mis en œuvre par la municipalité de Salses-le-Château sont avant tout l'accessibilité à toutes les familles à un mode d'accueil quel que soit sa situation familiale, professionnelle, et financière.

Pour cela, la municipalité a signé une convention de prestation unique avec la CAF afin que la tarification soit proportionnelle aux moyens des familles et que tous les enfants aient accès à la socialisation même si les parents n'exercent pas d'activité professionnelle.

La structure a pour objectif :

- De répondre aux besoins de garde régulière mais aussi répondre à la demande croissante de garde à temps partiel.
- D'accepter en cours de contrat, une diminution conséquente du temps de garde afin de répondre à un changement de situation : perte d'emploi, naissance dans une famille...
- D'être réactif avec la mise en place de l'accueil occasionnel sur les places vacantes pour cause de maladie ou congés des parents. Ces places peuvent être attribuées la veille pour le lendemain aux familles dont un des parents n'exerce pas d'activité professionnelle mais qui souhaite que son enfant soit accueilli ponctuellement afin qu'il se sociabilise.

Notre structure tente de s'adapter au mieux aux contraintes professionnelles des familles (horaires de travail variables, personnes en recherche d'emploi, en formation...).

La structure favorise les échanges entre tous les enfants. Il peut donc accueillir des enfants porteurs de handicap, afin de leur offrir une intégration individuelle à la fois adaptée et ordinaire en concertation avec les professionnels de soins qui les prennent en charge.

D'autre part, l'accueil en collectivité est un vecteur de mixité sociale, et la structure est un lieu où les différences ne sont pas stigmatisées.

Nous orientons notre mission sur la socialisation des jeunes enfants mais également sur des actions favorisant la rencontre, l'échange et la relation avec et entre les familles.

L'équipe du multi-accueil accompagne les parents dans leur rôle de premier éducateur de leur enfant, notamment par des actions d'écoute, de soutien de conseils au quotidien.

Ces temps d'échanges journaliers avec les familles sont complétés par des moments festifs partagés par l'équipe et les familles : fête de Noël, galette des rois, carnaval, apéritif de fin d'année...

L'équipe utilise l'application CLASS DOJO afin de communiquer avec les parents. Chaque famille se voit attribuer un code qui lui est propre. En téléchargeant l'application, les parents ont accès quotidiennement à la vie de la structure : photos de leur enfant dans la journée, planning des activités mensuelles, menu de la cantine, informations sur la vie de la structure. Ils peuvent également aimer les photos, les commenter et communiquer avec l'équipe s'ils le souhaitent.

Une autorisation parentale du droit à l'image et de la captation de la voix sera signée à l'inscription de l'enfant.

Projet pédagogique



Notre projet pédagogique se fonde sur quatre objectifs fondamentaux :

- Permettre à l'enfant de s'épanouir tout en étant entouré affectivement
- Permettre à l'enfant d'acquérir un bon développement de sa propre personnalité et une bonne confiance en soi
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie
- Accompagner l'enfant dans la socialisation en apprenant à vivre ensemble dans la diversité

Notre pratique éducative s'articule autour des principes suivants :

- Adaptation et accueil personnalisés de l'enfant et de ses parents
- Satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant
- Pratiques d'éveil et de découvertes pour le développement moteur, psychologique et affectif de l'enfant
- Accompagnement de l'enfant vers l'autonomie



L'adaptation et l'accueil individualisé de l'enfant

La crèche est un monde que l'enfant explore seul sans ses parents. Il y découvre un nouvel espace, de nouveaux jeux et d'autres enfants. Il y rencontre des adultes qu'il ne connaît pas, mais qui l'aident pour ses besoins.

Un accueil individualisé et personnalisé de l'enfant et des familles au sein du groupe est essentiel. Il est important de donner des repères sécurisants, matériels et humains, afin que l'enfant gère au mieux la situation de séparation. Nous veillons à ce que ces repères soient stables, fiables et continus. Le premier but de ces repères est de permettre aux enfants d'évoluer le plus harmonieusement possible.

De cette sécurité dépendra la capacité de l'enfant à s'ouvrir au monde, à s'intéresser à l'extérieur et aux autres.

Aussi, nous travaillons beaucoup sur ces repères. Cela peut être par exemple, le lit que l'on attribue à l'enfant, le doudou qui est à disposition de l'enfant toujours rangé au même endroit...

Les rituels, par leur constance, leur régularité, et leur répétition sont extrêmement rassurants. Ils permettent la maîtrise des actions et la préparation des transitions entre les actions.

Lors de l'adaptation, il y a un passage de relais progressif du parent à la personne de référence qui permet à l'enfant d'acquérir des repères dans la continuité.

La période d'adaptation se déroule généralement sur une semaine en fonction de la disponibilité des parents. L'enfant et son parent découvrent l'environnement avec une professionnelle de la crèche qui va poser des questions pour apprendre à connaître les habitudes de l'enfant.

Le lendemain et le reste de la semaine l'enfant restera seul à la crèche pour une durée de plus en plus longue tous les jours en y vivant les moments forts de la journée : la sieste, le repas...

Satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant

Le sommeil de l'enfant au cœur de son développement.

Le temps de sieste ou de repos est un temps essentiel pour le développement de l'enfant. Chaque individu a son rythme biologique. Il est donc fondamental de respecter les particularités de chaque enfant. Ainsi, les couchers et les levers se font en fonction de chaque enfant.

En prenant en compte les habitudes d'endormissement transmises par les parents, l'adulte veille à accompagner l'enfant de manière individuelle dans le respect de ces dernières (portage, bercement, etc.). L'accompagnement au sommeil est un moment important. Le professionnel se veut donc présent, sécurisant, rassurant, à l'écoute de chaque enfant.

Pour chacun, une réponse individualisée en fonction de son besoin, de son état, de son vécu, de ses rituels et habitudes (tenir la main, rassurer, être assis à côté, prendre dans les bras, parler à voix basse, etc.).

Chaque enfant dispose d'un casier. Sa photo est collée au fond de celui-ci pour qu'il puisse le reconnaître.

Avant d'aller dormir, les enfants aidés par l'adulte si besoin, se déshabillent et rangent leurs vêtements dans leur casier. La présence de l'adulte est nécessaire pour l'encourager ou le guider. Nous restons disponibles près de lui et l'aidons si besoin en lui montrant comment faire.

Nous stimulons l'enfant pour qu'il fasse seul dès qu'il se sent prêt, sans le mettre en difficulté s'il n'y arrive pas.

Le repas

Manger ensemble, c'est un moment d'échanges qui favorise la socialisation, c'est aussi acquérir les premiers rites sociaux, apprendre à respecter certaines consignes de vie (un certain calme est demandé, attendre son tour...). Le repas est l'occasion pour l'enfant d'exprimer son désir et son indépendance vis-à-vis de l'adulte. Le rôle de l'adulte est de permettre à l'enfant d'exprimer sa curiosité en matière gustative, de l'amener ainsi à prendre conscience de ses goûts et de les respecter. C'est aussi stimuler l'enfant, l'encourager à manger seul, mais aussi savoir reconnaître s'il n'a pas faim et en aucun cas le forcer. Il y a des petits et des gros mangeurs, et l'appétit d'un enfant peut varier d'un jour à l'autre.

Nous allons prendre le repas à la cantine scolaire dans une pièce qui nous ai attribuée.

Nous observons l'enfant pour reconnaître à quel moment il a le désir de manger seul, de boire au verre, même s'il ne maîtrise pas encore ses gestes. Nous observons et sommes attentives aux signaux que l'enfant envoie : s'il agrippe la cuillère quand on le fait manger, il a peut-être envie de la porter lui-même à sa bouche...

L'autonomie du repas est une étape importante chez l'enfant pour développer sa motricité et son éveil au goût.

Les enfants mangent dans des plateaux repas compartimentés en inox. Chacun mange à son rythme, commence par ce qui lui plaît et compose son repas par ce qui lui fait le plus envie.

A la fin du repas, les enfants nettoient leur visage et leurs mains à l'aide de leurs gants de toilette respectifs.

Les temps de soins et l'acquisition de la propreté

Le change, en plus d'être un moment de soin, est un moment privilégié entre l'enfant et la personne qui s'occupe de lui. L'adulte est entièrement disponible pour l'enfant, et accompagne le soin par la parole afin que l'enfant se sente considéré et respecté dans son corps. Il est important que l'enfant éprouve vraiment une sensation de bien-être. Ce n'est pas la durée du change qui est importante, mais la qualité relationnelle de ce moment.

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans le développement des enfants en bas âge. C'est avant tout la décision de l'enfant. Nous l'encourageons à devenir propre en lui proposant régulièrement d'aller aux toilettes mais sans le forcer.

L'accès aux toilettes ou au pot est libre, à la demande de l'enfant.

L'acquisition de la propreté est un travail d'équipe entre l'enfant, ses parents et l'équipe.

Nous cherchons toujours à maintenir la continuité entre la maison et la crèche.

La plupart du temps, l'acquisition de la propreté pour l'enfant commence à la maison et se poursuit à la crèche.

En outre, l'effet de groupe est très bénéfique, voir les plus grands aller régulièrement aux toilettes motive les plus petits à faire de même.



L'autonomie

Afin de favoriser les initiatives de l'enfant dans ses premiers pas dans l'autonomie, l'enfant a besoin de se sentir suffisamment en sécurité, d'avoir confiance en l'adulte et en lui.

Le rôle de l'adulte est ainsi essentiel par la sécurité affective qu'il fournit à l'enfant, mais également par son accompagnement lors des essais, erreurs de l'enfant dans sa quête d'autonomie.

L'autonomie de l'enfant ne se décrète pas, elle s'accompagne, elle est issue d'une initiative de l'enfant et non de l'adulte.

Une phrase de Maria Montessori dit d'ailleurs : « aide moi à faire seul » signifiant ainsi qu'un enfant a besoin d'être accompagné, et de faire avec l'adulte avant de pouvoir faire seul, il a besoin de lui à ses côtés pour se sentir soutenu, aidé si besoin.

En fonction de son âge et de ses capacités, il est nécessaire d'avoir des attentes réalistes et de ne pas trop lui en demander, de lui proposer des choses faisables issues de notre observation.

Il est inutile de comparer les enfants entre eux, chacun évolue à son rythme et trop demander à l'enfant risque davantage d'être source de tensions.

L'apprentissage de l'autonomie chez l'enfant passe par l'utilisation de matériel qui l'incitera à faire par lui-même.

Chaque enfant a un casier avec sa photo à l'entrée. Il peut y déposer ses affaires en arrivant : ses chaussures, son manteau, et y avoir accès tout au long de la journée.

Sa photo sera également au-dessus de son lit. Ainsi, chaque fois que l'enfant verra sa photo, il comprendra que l'objet lui appartient. Cela contribue à lui faire faire ses premiers pas vers l'autonomie.

Une pochette à doudous et tétines dans laquelle chaque enfant a sa photo qui est à sa hauteur favorise son autonomie, l'enfant peut ainsi y déposer de lui-même des accessoires réconfort et les prendre lorsqu'il en a besoin.

Toutes ces petites choses que nous laissons à disposition de l'enfant, que nous lui permettons de faire lorsqu'il en exprime le désir, sont des moyens de favoriser son autonomie, de l'encourager à faire de lui-même ce qu'il est en capacité bien sûr de faire.

L'éveil, le jeu et les découvertes

Une journée au multi-accueil est rythmée de temps forts tels que le regroupement du matin accompagné de chants ou d'histoires, les activités, le lavage des mains avant

les repas, les changes... Ils permettent aux enfants de pouvoir se repérer dans le temps et dans l'espace.

Des activités organisées variées, sont mises en place tous les jours et sont planifiées sur le mois. Elles ponctuent la journée des enfants. Elles sont proposées aux enfants mais jamais imposées. Celles-ci sont généralement mises en place après le temps du regroupement du matin.

Ces activités ont un objectif pédagogique précis. Elles visent à stimuler les compétences des enfants. Il s'agit de les aider à développer leur sensibilité tant visuelle que tactile ou auditive et également de stimuler leur motricité.

Différents types d'activités sont proposés, et nous favorisons, en fonction de nos observations et des besoins des enfants :

Les activités dirigées

Les enfants pourront alors découvrir :

- Des ateliers de manipulation de différentes matières pour les découvertes sensorielles (pâte à modeler, pâte à sel, cuisine...)
- Des ateliers d'expression avec les activités créatrices (peinture, craies, feutres, crayons de couleurs, gommettes, collage, découpage...)

Ces ateliers stimulent la créativité des enfants et leur permettent de s'exprimer à travers différentes formes d'expression artistique, en explorant divers matériaux, couleurs et textures.

- Des jeux de transvasements avec différents supports (pâtes, semoule, sable, eau)
- Des ateliers de développement moteur (parcours psychomoteur, vélos, danse, ...) qui encouragent l'expression corporelle à travers des jeux et des mouvements, qui aident les enfants à explorer leur corps, à développer leur motricité, à prendre confiance en eux, et à exprimer leurs émotions.
- Des ateliers autour du langage : convaincus par l'importance pour l'enfant d'être baigné dans un univers langagier riche et varié, nous chantons et écoutons des musiques du monde entier. De plus, nous enrichissons et diversifions leur vocabulaire à travers les histoires, des images, les chansons, les jeux et lors des temps de la vie quotidienne en crèche.

Les jeux libres

Les temps de jeux libres occupent une place majeure dans la journée des enfants. Ils ont pour but le plaisir et stimulent l'imaginaire. Ils permettent aux enfants, sous l'œil attentif des adultes, de découvrir leur environnement, les autres enfants et de faire leurs propres expériences. Lors de ces temps, l'enfant a la possibilité d'investir des

espaces aménagés, mis à sa disposition, et ce, avec des règles qui y sont instaurées. L'enfant peut ainsi vaquer librement dans les différents espaces de jeux. Ces jeux restent à leur disposition, sans jamais perdre de vue que l'enfant doit avoir le choix entre faire quelque chose et ne rien faire. En plus des enseignements propres à chaque jeu, le jeu libre favorise les interactions entre enfants et participe à la socialisation. Les enfants vont commencer par jouer côte à côte, en acceptant la présence des autres, puis ils vont jouer ensemble et collaborer autour d'une construction de Legos ou pour s'occuper des poupées.

Conclusion :

Le nombre restreint d'enfants accueillis donne à la crèche un caractère familial, chaleureux et sécurisant. Il garantit aussi une prise en charge et un suivi individualisé de l'enfant pour l'aider à acquérir son autonomie et à découvrir la vie en collectivité pour le préparer à la socialisation. La crèche, lieu d'éveil, de curiosité et de stimulation a pour but d'aider l'enfant à s'épanouir et de lui permettre un développement harmonieux sur les plans physique, affectif et intellectuel. À travers la vie collective, elle favorise par la même la socialisation de l'enfant tout en développant son individualité et sa personnalité.

